

令和7年度 第6号(R7.9.30発行)

ふるさと学習~稲刈り体験

9月9日、稲刈りの体験学習を行いました。田植えをした時には、 青々としていた小さな苗が、暑い夏を乗り切って黄金色に染まり、収 穫の時を待っていたようです。子どもたちは、片手に鎌を持ち、汗を いっぱいかきながら、稲を刈りとり、脱穀作業も体験しました。



また、子どもたちは、定期的に田植えから稲刈りまでの稲の成長を観察してきました。1年生は生活科として 稲の観察マップ、3・4年生は国語科として田んぼの風景を俳句として表現、5・6年生は総合学習「大好き赤



井川のお米」として風景写真を撮影するなど、生活科や国語科、社会科、総合的な 学習と関連を図ることで、学習内容の理解を一層深めることはもちろん、「ふるさと 学習」としての学びにもつなげてきました。体育館前に「ふるさと学習『みやっこ田ん ぼ』」を掲示していますので、都小学校へお越しの際は、ぜひご覧ください。

田んぼを提供し、お世話いただきました○○さん、ありがとうございました。

さらなる「みやっこ」の成長を!

校長 西岡 健幸

学校教育目標

赤井川村字都 113 番地

Tel 0135-34-6121

◇進んで学ぶ よい子

校庭に咲く紫色のお花 (イヌサフラン) が、秋の澄んだ空気の中で凛と した姿を見せています。その佇まいからも、季節の深まりが感じられるよ うになりました。朝晩の空気も冷たくなり、家庭によってはストーブをつ け始めたという声も聞こえてきます。学校ではまだ使用しておりません が、子どもたちの服装や登下校の姿に秋の足音が感じられます。



9月 17~18 日に行われた「**5、6年合同宿泊学習」**に私も同行しましたが、改めて子どもたちの 成長が実感できる有意義な2日間となりました。ご存知のように、本校の児童だけでなく、赤井川小 学校との合同実施ということで、都小からは4名、赤小からは12名、両校合わせて16名の参加で



したが、**学校間の壁を全く感じることがなく、両校の子どもたちの仲の 良さや自然な協力の様子が随所に見られました。**また、礼儀正しい挨拶、 宿でのよく食べ、よく寝て、後片付けを丁寧に行う姿も印象的でした。 中でも、集合時刻での「5分前行動」が完璧で、10分前にはほぼ全員 が揃うほどのチームワークの良さは目を見張るものがあり、子どもたち の成長と2校のつながりのよさで終始和やかさを感じる2日間となり ました。

9月2日、都小の児童全員が赤小に出向き、それぞれの学級に 入って一日を過ごす「**集合学習**」が行われました。1学期にも行 っており、今回2回目でしたが、どこの学年・学級でも子どもた ちの笑顔が印象的で、安心して見ることができました。児童一人 一人に行いました事後アンケート「各教室での授業はどうでした」



か?」では、100%の児童が「楽しかった」と肯定的な回答でした。これは、1回目のアンケート 結果でも同様であり、理由も「人数も増えて、楽しく過ごせたから」「みんなとたくさん交流でき た」「みんなと一緒に勉強したことが楽しかった」「いつもとは違って、みんなで考えるのが楽 しかったから」等、次年度の統合に向けて、子どもたちは前向きで肯定的に捉えていることがわ かります。今後も、両校の子どもたちにとって「ウェルビーイングの実現」が図られるよう進め てまいります。

10月18日(土)には、「閉校記念 学習発表会」が行われます。これまでも、一つ一つの行事 について、子どもたちや地域の皆様にとってかけがえのない時間となるよう、「挑戦と感謝」を合 言葉に心を込めて取り組んでまいりました。「学習発表会」につきましても、子どもたちのさらな る成長と学びの姿を、是非多くの皆様にご覧いただきながら、最後の発表会を心に刻んでいただけ れば幸いです。たくさんのご参加をお待ちしております。

• 4 年生 合同社会科見学

9月5日、3・4年生は、赤井川小学校と合同で「社会科見学」を実施 し、「アクアクリーンセンター」「赤井川村一般廃棄物最終処分場」「道 の駅あかいがわ」「JA 新おたる集荷施設」を見学しました。赤井川村 一般廃棄物最終処分場では、作業をしている方の苦労を知り、ゴミを 減らすために自分たちに何ができるかを考えるきっかけとなりました。ご 協力いただきました関係機関の皆様、ありがとうございました。



· 6年生 合同宿泊学習

9月17日、18日、赤井川小学校と合同で倶知安町へ行きました。1日目の午前は尻別川でラフティングを 体験。「川の流れ」を体感したり、「地層」を間近で見ることができたりと、有意義な活動となりました。午後は、



「赤井川観光大使」として商業施設の前で パンフレットと野菜を配布し、赤井川村の PR 活動をしました。2日目は、2箇所の工場 を見学。二日間で学んだことを、これからの 学習に活かしていきます。

北海道シェイクアウト〜地震を想定して

「シェイクアウト」とは、米国カリフォルニア州で始まった、地震を想定して参加者が一斉に行動するという新 しい形の訓練です。北海道では、2012年から実施しており、「災害時には自らの身の安全は自ら守る」という

防災意識を高めるための訓練として、道内一斉に行われています。そ こで、今年度は、1日防災訓練で学んだ「命を守る3つの「ない」」や 「身を守る姿勢」を活かし、この「シェイクアウト」に本校も登録し、9月 1日に参加しました。子どもたちに、実施日を予告していない中で実施 しましたが、これまでの学習を生かし、訓練に臨むことができました。



全国学力。学習状況調査結果 令和7年度

4月に実施した「全国学力・学習状況調査」の結果が公表されましたので、本校の結果概要をご報告しま す。この調査は6年生を対象とし、「国語・算数・理科(理科は3年に一度)」の学力の定着、「児童質問紙」で は、学習に対する意識や日常生活についての調査(アンケート)を毎年実施しています。

【児童質問】

「先生はあなたの良いところを認めてくれている」「友達関係に満足している」「普段の生活の中でし あわせな気持ちになることがよくある」「先生は理解していない内容についてわかるまで教えてくれてい る」といった項目で全国に比べて高い肯定的な様子がみられ、学校生活での満足度の高さがうかがえ ました。一方、「授業は自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた」「自分にはよいところが ある」といった項目は、全国と比べてやや低い様子でしたので、授業改善や自己調整力、自己肯定感の 向上に向けた取組の充実を図ってまいります。

【国語】

目的や意図に応じて表現(書く)した り、自分の考えが伝わるように書き表 し方を工夫したりすることができます。 一方で情報を見つけたり図表を結び つけたりする問題や「話すこと・聞くこ と」の領域における問題に課題が見 られました。今後学校では、多面的か つ多角的な視点で課題解決する「探 究的な学び」を意識した学習の工夫 に取り組んでまいります。

【算数】

図形領域についての知識は 身に付いています。一方で、 「数と計算」領域(分数計算) や「変化と関係」領域(割合) に課題が見られました。今後 は、言葉を用いて説明する力 (思考力・判断力・表現力等) の育成に向けて言語活動の 充実に取り組んでまいります。

【理科】

水の状態変化についての知 識・技能が身に付いています。 一方で、「実験・観察」を通し た結果の考察や新たな課題を 見付け出す力に課題が見られ ました。今後学校では、課題解 決に向けた方法について自ら 考え、導き出す授業展開に取 り組んでまいります。

都小分レンダー・10月

月日曜日	9/28 日	29 月	30 火	l 水	2 木	3 金	4 土
予定				閉校記念式典 第3回運営委員会 つくし朝会	B日課	フッ化物洗口/ALT	
バス							
月日曜日	5 日	6 月	7 火	8 水	9 木	10 金	 土
予定		学習発表会特別時間割 (10/17まで)	ALT	ALT 委員会活動⑦	全校児童会 B日課	フッ化物洗口/ALT	
バス							
月日曜日	I 2 日	I 3 月	14 火	I 5 水	16 木	17 金	18 土
予定		スポーツの日	B 日課 ALT	学習発表会 事前準備	B 日課 学習発表会 児童公開	フッ化物洗口	学習発表会餅つき集会
バス							
月日曜日	1 <i>9</i> 日	20 月	21 火	22 水	23 木	24 金	25 土
予定		振替休業日	ALT 学習発表会 後始末	委員会活動⑧	B日課	フッ化物洗口/ALT 読み聞かせ⑥ 村連 P スポーツ 交歓会	
バス							
月日 曜日	26 日	27 月	28 火	29 水	30 木	3 I 金	 土
予定		読書週間 (~ / 4まで) 一輪車検定③	ALT	ALT クラブ活動	B日課	フッ化物洗口/ALT 村文化祭見学	
バス							

【生活目標】学習発表会に向けて練習をがんばろう 【保健目標】目を大切にしよう

【給食目標】好き嫌いせず食べよう

都小学校 HP 》

都小学校のホームページ を開設しています。 ご覧ください。



- ■子ども相談支援センター電話相談 0120-3882-56
- ■北海道いのちの電話 011-231-4343(24 時間対応)

■こころの電話相談 0570-064-556(平日9:00~21:00、土日祝10:00~16:00)

■こどもの人権110番 0120-007-110 (平日8:30~17:15)